

HARKÁNYI ÓVODA ÉS KONYHA

Beszámoló 2017



Kanizsai_Tóthné Szijártó Anikó

Tartalom

1. ERŐFORRÁS - FEJLESZTÉS	3
1.1. Humán erőforrás (személyi feltételek).....	3
1./2. Tárgyi feltételrendszer	7
1/3. Gazdálkodás, – munkáltatás, – tanügy igazgatás	9
1./4. Gyermeklétszám, a gyermekek összetétele	10
2. NEVELÉSI ÉV RENDJE	9
2./1. Óvodai szünetek	9
2/2. Nevelésnélküli munkanapok és azok felhasználása	9
2/3. Értekezletek	10
2./4. Ünnepeink, hagyományaink	11
3. TOVÁBBKÉPZÉSI TERV	16
3./2. Külső továbbképzések	18
4. AZ INTÉZMÉNYBEN DOLGOZÓK MUNKÁJÁNAK ELLENÖRZÉSE, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER	21
5. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE.....	23
6. SZOLGÁLTATÁSOK.....	25
MELLÉKLETEK	26

Tisztelt Harkányi Körzeti Óvodai Társulás!

Kanizsai-Tóthné Szijártó Anikó, mint a Harkányi Óvoda és Konyha intézményvezetője elkészítettem a 2017. évről szóló beszámolómat az óvoda működéséről.

Szeretném kérni a Fenntartót, hogy engedélyezze, a 2018/19-es nevelési évre történő beiratkozás dátumát, melyet 2018. április 24-25-re naponta 7.00-17.00 óráig, valamint az Óvoda nyári zárva tartásának idejét, melyet 2018. augusztus 6-24-ig tervezünk.

Nevelőtestületünk elkészítette a 2018-2023-ig terjedő időszak Továbbképzési Programját és a Beiskolázási tervet. Szeretném kérni a Fenntartót, hogy ezen dokumentumot hagyja jóvá, ill. fogadja el.

Az óvoda jelenlegi létszámadata és a becsült beiratkozási adatok alapján a Harkányi Óvoda és Konyhában szükségessé vált a maximális csoportlétszám túllépés fenntartói engedélyezése, ezért kérem a Harkányi Körzeti Óvodai Társulástól, mint fenntartótól, hogy engedélyezze a 2018/2019. nevelési évben az Óvodánk 7 csoportjában a gyermeklétszám 25 főről 30 főre történő emelését.

A csoportlétszám túllépésével kapcsolatos szabályokat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 25. § (7) bekezdése és az Nkt. 4. számú melléklete határozza meg. Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlaglétszámát a 4. melléklet határozza meg. Az óvodai csoportra, iskolai osztályra, kollégiumi csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év, illetőleg a tanítási év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető, továbbá függetlenül az indított osztályok, csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év, tanítási év során az új gyermek, tanuló átvétele, felvétele miatt indokolt. Az Nkt. 4. számú mellékletében meghatározottak alapján az óvodai csoportok minimális létszáma 13 fő, maximális létszáma 25 fő, átlag létszáma 20 fő lehet.

Harkány, 2017.03.20

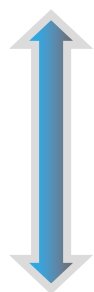
Kanizsai-Tóthné Sz. Anikó
Óvodavezető

2017-es évet a törvényi előírások keretein belül, a mindenkori jogszabályok betartásával, legjobb szakmai tudásunkkal, a humán erőforrásink felhasználásával, szakemberek bevonásával kezdtük meg.

ERŐFORRÁS - FEJLESZTÉS

I.1. Humán erőforrás (személyi feltételek)

Intézményünk működését a 2017 január 01-én 35 álláshelyen, 35 dolgozóval kezdtük meg és így is zártuk az évet.



- ⇒ 15 óvodapedagógus
- ⇒ 2 pedagógiai asszisztens
- ⇒ 7 dajka
- ⇒ 1 óvodatitkár
- ⇒ 10 fő konyhai dolgozó
 - ⇒ 1 fő élelmezésvezető
 - ⇒ 1 fő hivatalsegéd
 - ⇒ 1 fő szakács
 - ⇒ 1 fő diétás szakács
 - ⇒ 6 fő konyhai dolgozó

} Pedagógiai munkát segítő

HARKÁNYI ÓVODA		Pedagógus munkakörben	Pedagógiai munkát segítő			konyhai dolgozók				
		óvoda- pedagógus	pedagó- giai asszisztens	dajka	óvoda- titkár	Élelmez ésvezető	Hivatalse géd	szakács	konyhai kisegítő	Össz:
1.	Harkány Óvoda Harkány, Dankó P u.7	15	2	7	1	1	1	2	6	35

Óvodavezetői munkámat mindig az aktuális jogszabályoknak, feladatoknak és elvárásoknak megfelelően a legjobb tudásom szerint igyekeztem megvalósítani. Fontos feladat számomra, a törvényi változásokat naprakészen követni, és hogy minden szinten meg tudjak felelni az új kihívásoknak.

A vezető helytesszel jellemző volt a napi szintű kommunikáció.

Az év feladatait a megújult Pedagógiai Programunkhoz, az éves Munkatervhez, a nevelési tervhez igazítva, a helyi adottságainkat figyelembe véve, a tervezetteknek megfelelően igyekeztünk megvalósítani.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA INTÉZMÉNYÜNKBEN



Harkány
Óvoda

Gyenis Lászlóné óvodapedagógus hosszú ideje táppénzes állományban volt, az Ő helyettesítésére **Révész Beáta** lett felvéve. **Gyenis Lászlóné** 2017. március hónapig semmilyen kapcsolatba nem lépett a munkáltatójával, hivatalos megkeresésünkre sem reagált. Keresőképeségéről is a háziorvosától szereztünk tudomást. Ezen indokok miatt **közalkalmazotti jogviszonyát 2017. március 31-vel megszüntettük. Az Ő álláshelyére Révész Beátát véglegesítettük.**

Az év folyamán előforduló hosszabb- rövidebb táppénzes és egyéb hiányzásokat belső átszervezéssel sikeresen megoldottuk.

Óvodánkban az SNI gyermekeket továbbra **Mecseiné Balázs Hajnalka** gyógypedagógus fejleszti, a törvényben előírt óraszámában. Vele megbízási szerződésünk van.

Nagycsoportos gyermekeink **április és május hónapokban heti rendszerességgel úszásoktatáson vehettek részt a Harkányi Gyógyfürdő támogatásával. 2017 szeptemberétől a fürdő felújítása miatt nem vettek rész úszásoktatáson a gyerekek. Nemes János úszásoktató megbízási szerződéssel továbbra is vállalja a gyerekek vízhez szoktatását.**

Az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekeinket **Kis Marics Mónika** fejlesztőpedagógus látta el a Siklósi Szakszolgálatról

Minden dolgozó Munka- és Tűzvédelmi oktatáson vett részt 2017. október 05-én, melyet **Lupek Péter** tartott meg. **Ebben az évben dolgozói baleset nem történt, egy gyermekbalesetünk volt (kéztörés). A szükséges intézkedéseket haladéktalanul megtettük.**

Az óvodapedagógusaink az év során, folyamatosan felhívták a gyermekek figyelmét: a tevékenységek, séták, kirándulások, udvari játékok előtt a veszélyekre, a helyes viselkedési formára, hogy a baleseteket elkerüljük. Az óvodát, minden esetben az óvodavezető írásos engedélyével hagyhatják el a csoportok. A védőnőkkel jó a kapcsolatunk, rendszeresen ellenőrizték a gyermekeinket. Minden gyermek részt vett fogászati szűrővizsgálaton, melynek eredményéről a szülők tájékoztatva lettek.





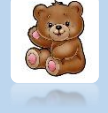


Ebben az évben két fő pedagógiai asszisztens hallgató és egy fő óvodapedagógus töltötte nálunk kötelező szakmai gyakorlatát.

A nyár folyamán nyolc középiskolás fiatal töltötte Óvodánkban a közösségi szolgálatát. Több pécsi iskolával is kapcsolatban vagyunk.

CSOPORJAINK ALAKULÁSA 2017. január hónapban

Csoport megnevezése	Óvónők	Dajka	Csoport létszám 2017.01.01
Méhecskecsoport	Csondor Júlia Krutekné Varga Katalin	Radosnai Ernőné (Marika)	20 fő
Csiga csoport	Hoffmann Istvánné (Maca) Czeglédi Kálmánné (Vera)	Keszler Dóra	26 fő
Szitakötő csoport	Schrempf Ferencné (Gabi) Heffnerné Geösel Nikolett	Raczkó Szilvia	23 fő
Pillangó csoport	Dudásné Papp Livia Révész Beatrix	Varga Valéria	27 fő
Maci csoport	Mendler Éva Nagyné Kiss Éva	Király Szilvia	23 fő
Katica csoport	Nagyné Kovács Erzsébet (Csöre) Priol Rita	Nagy Beatrix	26 fő
Gilice csoport	Kovács Lajosné (Piroska) Radosnainé Krizsán Zsuzsanna	Vanyúr Lajosné (Zsuzsi)	27 fő
Össz:			167 fő

CSOPORJAINK ALAKULÁSA 2017. december hónapban

Csoport megnevezése	Óvónők	Dajka	Létszám dec.31
Méhecskecsoport 	Csondor Júlia Krutekné Varga Katalin	Radosnai Ernőné (Marika)	25 fő
Csiga csoport 	Hoffmann Istvánné (Maca) Dudásné Papp Livia	Király Szilvia	22 fő
Szitakötő csoport 	Schrempf Ferencné (Gabi) Heffnerné Geösel Nikolett	Raczkó Szilvia	25 fő
Pillangó csoport 	Czeplédi Kálmánné (Vera) Révész Beatrix	Varga Valéria	24 fő
Maci csoport 	Mendler Éva Nagyné Kiss Éva	Keszler Dóra	24 fő
Katica csoport 	Nagyné Kovács Erzsébet (Csöre) Priol Rita	Nagy Beatrix	27 fő
Gilice csoport 	Kovács Lajosné (Piroska) Radosnainé Krizsán Zsuzsanna	Vanyúr Lajosné (Zsuzsi)	24 fő
Össz:			171 fő

Az óvoda zavartalan működését, a folyamatos feladat ellátást igyekszünk zökkenőmentesen, biztosítani. A dajkák munkarendjét a hatékonyabb munkavégzés miatt módosítottuk szeptember 1-től.

1./2. Tárgyi feltételrendszer


A 2017-es évben nagyobb karbantartási munka, felújítás nem történt intézményünkben.

Óvoda	Karbantartások
Harkány Óvoda	<p>Két csoportszoba festése (Katica-, Szitakötő csoport)</p> <p>Folyosó teljes festése</p> <p>Blokkok felöli bejáratoknál a burkolat javítása, pótlása</p> <p>Hármas blokk előtti beton javítása</p> <p>Több helyen leesett a vakolat, annak javítása</p> <p>Gilice csoport beépített szekrény beázásának megszüntetése</p> <p>Öltözőszekrények zárhatóvá tétele</p> <p>Radiátor előtti védőrács festése 2 csoport</p> <p>Kilincsek, záruk cseréje, felújítása, ajtók javítása</p> <p>Vizesblokkok átvizsgálása, szükséges javítások elvégzése. A vizesblokkokban sajnos igen sok probléma adódik (dugulás, Wc tartály-, csaptelep-, szifon meghibásodása, kellemetlen csattorna szag. Ezért a költségvetésbe szeretnénk betervezni az egyik mosdó teljes felújítását.</p> <p>Zárcserék, ajtók,-, szekrények javítása, egyéb kisebb asztalos munkák.</p> <p>Számítógépek javítása, karbantartása</p> <p>Játszótéri eszközök folyamatos karbantartása</p>
	<p>KÖSZÖNJÜK A VÁROSGAZDÁLKODÁSI ZRT-NEK A MUNKÁLATOK ELVÉGZÉSÉT!</p>

	Az óvodában, csoportokban megvalósult fejlesztések
	<p>Irodai laptop beszerzése (december)</p> <p>Projektor beszerzése (december)</p> <p>Porszívó vásárlása</p> <p>Játékok vásárlása Karácsonyra (kötségvetés, SZMK felajánlás, szülői felajánlás)</p> <p>Csoportokba asztalterítők vásárlása, varrása (kötségvetés, szülői támogatás)</p> <p>CD lejátszó, pendrive vásárlása (kötségvetés, szülői felajánlás)</p> <p>Játéktároló kosarak vásárlása (kötségvetés)</p> <p>Szakmai anyagok folyamatos beszerzése</p>

A Városgazdálkodási Zrt-vel kapcsolatunk egyre zökkenőmentesebb, jelzéseink után mindig rövid időn belül biztosítják számunkra a megfelelő szakembert. Karbantartási teendők ellátásában semmilyen fennakadás nem volt. Az Udvar rendbetétele is jó irányban elmozdult szükség esetén (levélhullás, hóesés) hetente többször is biztosítják számunkra a megfelelő munkaerőt.

Tervezett fejlesztések, felújítások 2018-ban

Óvoda	Külső környezet	Belső környezet
	<p>⇒ Udvari játékok átalakítása új játékok beszerzése (szakemberrel, pályázati forrás)</p> <p>⇒ A játszótéri eszközök folyamatos karbantartása, javítása, fejlesztése</p> <p>⇒ Biztonságos környezet biztosítása, (különös tekintettel az óvodánk udvarára).</p> <p>A játszóudvarok területén élő fák állagának figyelemmel kísérése, a</p>	<p>⇒ Az informatikai park bővítése (adathordozók, laptopok, interaktív tábla) pályázati forrásból. Informatikai eszközök karbantartása, szükséges eszközök (patron, papír) időbeni pótlása</p> <p>⇒ Az óvodában a zavartalan működéséhez és folyamatos minőségi munkavégzéshez szükséges tárgyi eszközök biztosítása (szakmai anyag, játék, irodaszer, kisebb javítási-szerelési munkák elvégzéséhez, takarításhoz szükséges anyagok, gépek, szerszámok, karbantartása stb.)</p> <p>⇒ Higiénias, esztétikus környezet megvalósításához szükséges feltételek biztosítása</p>

	<p>szükséges intézkedések elvégzése (permetezés, száraz ágak metszése, esetlek a kivágás)</p> <p>⇒ Homokozók fölé árnyékolás</p> <p>⇒ az óvoda teljes fal felületének festése, mázolás, kerítésfestés</p> <p>pályázati forrás</p> <p>⇒ Szekrények, öltözőszekrények cseréje</p> <p>pályázati forrásból</p> <p>⇒ Új csoportszobába függöny, karnis beszerzése, varrása- költségvetés valamint szülői segítség</p>	<p>(tisztítószer, textília, dekorációs anyagok stb.)</p> <p>⇒ A gyermeki tapasztalást, fejlődést, fejlesztést biztosító csoportszobai és udvari mozgásos,- és játékeszközök pótlása, bővítése.</p> <p>⇒ Tankert rendbe hozása, folyamatos művelése, karbantartása</p>
--	--	---

I/3. Gazdálkodás, – munkáltatás, – tanügy igazgatás

A gazdálkodásunk során elsődleges szempont a pénzügyi- és gazdálkodási jogszabályok, rendeletek és előírások betartása volt.

- **Január hónapban** a 2017 évi bérköltség tervezés volt nagy feladat, amely kiemelt pontosságot és határidő betartást igényel.
- **Január hónapban** a bérkompenzációval kapcsolatos adminisztrációk, átsorolások történtek meg, valamint a minimálbér és a garantált bérminimum emelkedés adminisztrálása volt nagy feladat.
- **Jubileumi jutalmak kifizetése is megtörtént 4 dolgozót érintett a jutalom.**

Törekedtem jó munkakapcsolatot kialakítani a Fenntartóval, a Magyar Államkincstárral és egyéb intézményekkel, szolgáltatókkal.

Nagyon fontosnak tartom a kollégáim munkájához szükséges feltételek maradéktalan biztosítását, a feladatok koordinálását, a folyamatos egyeztetéseket, a megfelelő, részletes tájékoztatást, rendszeres megbeszélések megvalósítását, a folyamatos visszacsatolást.

1./4. Gyermeklétszám, a gyermekek összetétele



Gyermekek száma (fő)		Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek						Vidéki	Gyermekek száma
		HH	HHH	SNI		BTM	Veszélyeztetet		
				2 fő	3 fő				
2017. január. 1-én	2017. május 31-én								december 31
167	180	15	7	8	-	-	4	52	171

2018. január 31-én						
Ingyenesen étkezés	Tartósan beteg	3 vagy több gyermek	Nevelő családban él	Szakszolg. ell. részesül	Gyógyped. ell. részesül	Logopédiai ell. részesül
164	11	40	5	3	8	

Tanköteles gyerekek alakulása				
Tanköteles gyerekek	Iskolába menő gyerekek	Szakértői papírral marad óvodába	Óvodában marad szülővel megegyezve	
59	41	2	16	



2017. májusban beiratkozó gyerekek

Beiratkozott gyermekek száma	Másik óvodából érkezett	Előjegyzésbe vett gyermekek száma	Visszavonta jelentkezését
39	2	5	1

2. NEVELÉSI ÉV RENDJE

2./1. Óvodai szünetek

A 2017/18-es nevelési évünk első féléve 2017. január 31-ig tartott.

A téli zárva tartásunk: 2017. december 23 – január 02- ig, (4 nap) tartott. Előtte felmértük a szülői igényeket. Mivel a szülők kevesebb, mint 10%-a igényelte az óvodai ellátást ezért a fenntartó engedélyezte a hosszabb zárva tartást. Zárva tartásunk ideje alatt a Hátrányos helyzetű gyermekeink étkezését az Önkormányzat biztosította az igények felmérése után.

2/2. Nevelésnélküli munkanapok és azok felhasználása

Az év első nevelésnélküli munkanapján egy továbbképzésen vett részt a nevelőtestület, melyen vidám hangulatban elevenítettük fel a „Veronika zeneprojekt” adta lehetőségeket. Vendég előadónak a volt Óvodavezető helyetttest hívtuk meg, aki tartalmas délelőtti tartott számunkra.

Májusi nevelésnélküli munkanapon csapatépítő kiránduláson vettünk részt az orfűi tónál, ahol lehetőségünk volt kipróbálni a sárkányhajózást, valamint ellátogattunk a kemencés udvarba is ahol megvendégelték az óvoda dolgozóit.

2017. október 31-én megtartott Nevelésnélküli munkanapon.

Belső továbbképzés szerveztünk, melynek témája: **A gyógytestnevelés fontossága, gyakorlatainak, játékaiknak bemutatása és alkalmazása a mindennapos testnevelés illetve a testnevelés foglalkozások színesítésére, változatosabbá tételére.** Két kolléganő **Schrempf Ferencné Gabi és Krutekné Varga Katalin** vállalta fel a belső továbbképzés megszervezését és lebonyolítását. Az első részben Gabi ismertette a különböző deformitásokat és betegségeket, majd gyakorlatban alkalmazva bemutatták és a kolléganőkkel közösen gyakoroltuk a

feladatokat, majd a játékokat is eljátszottuk, amelyeket beépíthetnek a mindennapokba. Jó hangulatban, vidáman telt el a délelőtt.

Pedagógusok véleménye a továbbképzésről:

„Úgy érzem sikeres volt, sok új dolgot tanultak a kolléganők, és megtapasztalhatták, hogy a gyógytestnevelés nemcsak „lábtornából” áll, hanem igen összetett, jól megtervezett gyakorlatokból, melyet a gyermekek szívesen, örömmel játszanak, miközben észrevétlenül fejlesztjük őket.”

„ egy ” jó gyakorlat” került bemutatásra, hasznos, tartalmas, az elméleti alapok és a gyakorlati megvalósítás összefüggéseire épülő, ötletadó, élményszerű, vidám hangulatú, bekapcsolódásra, kipróbálásra ösztönző volt.”

„ Nevelés nélküli munkanapon a kolléganők egy kis ízelítőt adtak a lábtornáról, gyakorlati és elméleti szinten is. Nagyon tartalmas, hasznos volt számomra ez a délelőtt, sok új ötlettel gazdagodtam.”

„ A nevelés nélküli napokon tartott "tudásmegosztás" tartalmas és hasznos, gyakorlatorientált, ugyanakkor az időpontot tekintve valamelyik ünnephez közeli, amikor a több nap lehetőséget adna a családdal az elutazásra.”

„ Érdemes lenne ezen a vonalon tovább gondolkodni a nevelésnélküli munkanapokat. Olyan kollégák segítségét kérni, akik valamiben kiemelkedőek vagy képzettebbek mint a többiek. Ők adnák át a tudásukat.”

Ezúton is szeretném megköszönni a két kolleganőnek, hogy lelkiismeretesen felkészültek a délelőttre. Igen tartalmas elméleti és gyakorlati információkat adtak tovább pedagógustársaiknak.

A szülőket az értekezlet előtt a törvény által előírt időben tájékoztattuk. Ügyeletet nem igényeltek a gyermekek számára. Így ezen a napon **Óvodánk zárva tartott.**

2/3. Értekezletek

2017 év tavaszától a heti értekezletekről sok esetben jegyzőkönyvet és jelenléti ívet készítünk. **Az óvoda dolgozói titoktartási nyilatkozatot tettek, miszerint az Óvoda belső ügyeiről külső személyt nem tájékoztatnak. Erre azért volt szükség, mert több kolleganőre jellemző, hogy a szülők és más személyek felé belső információkat adnak tovább és ebből az év folyamán többször konfliktus alakult ki. Az érintett kolléganők írásbeli figyelmeztetést kaptak.**

Bízom benne, hogy a jövőben ilyen jellegű probléma nem fordul elő.

A dajkák számára is rendszeresen szerveztünk értekezleteket, megbeszéléseket körülbelül két heti rendszerességgel. A dadusok is örömmel fogadták ezt a kezdeményezést így ők is naprakészen kapták az információt az óvodai életéről, programokról.

Tanévzáró értekezletünket június 9-én tartottuk meg, melyet a **Pedagógus nappal** kötöttünk össze. Dolgozókat az óvodások kedves műsorral köszöntötték, majd Óvodavezetői köszöntő után megtartottuk az évzáró értekezletünket.

Téma: 2016/17-es nevelési év értékelése, beszámolók az elért eredményeinkről, nehézségekről, a vezetői értékelés a dolgozók éves munkájáról

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk átadásának színtereit bővítettük.

Email és közösségi oldal bevonásával. Minden fontosabb információt emailben is megkapnak a munkatársaink.

2017/18-as nevelési év Évnvítő értekezletét október 05-én délután 17 órakor tartottuk meg az alkalmazotti közösség számára. Melyben ismertettem a 2017/18 évi munkatervet, melyet az alkalmazotti közösség 100%-ban elfogadott.

A tavaly még **újdonságnak számított heti rendszerességű nevelőtestületi értekezleteket az idén is tovább folytattuk**, melynek időpontja minden kedden 13 óra. Ilyenkor meg tudtuk beszélni a heti programjainkat, aktuális feladatainkat. A felmerült kérdésekre mindig választ kaptak az óvónők. Kiszámíthatóbbá vált az adott hét. Ezen megbeszélések alkalmával lehetőség nyílt arra, hogy az óvónők többet kommunikáljanak egymással, jó hatással volt az együttműködésük erősítésére. Észrevehető azonban, hogy nem mindenki vállalja fel a véleményét így általában csak egy két kolléga mondja el elképzeléseit. Igyekszem ösztönözni az óvó néniket az őszinte véleménynyilvánításra.

Még mindig probléma, hogy nagyon sok óvoda belső életével kapcsolatos sokszor „elferdített” információ kerül ki az óvodából, ami hátrányosan befolyásolja az Óvoda hírnevét, megítéltségét.

2./4. Ünnepeink, hagyományaink

Március hónapban **Víz világnapja** alkalmából a Harkányi Gyógyfürdő meghívásának tettünk eleget. Ellátogattunk a fürdőbe, ahol a fürdő dolgozói tartalmas délelőtti rendeztek a gyerekek számára. Megismerkedhettünk Harkány legendájával, ismereteket szerezhettek a gyerekek a gyógyvízről, meg is kóstolhatták azt.

Május utolsó hete a **Gyermek-hét** elnevezéssel sorozatos gyermekrendezvényekkel telt el. Óvodaszinten voltunk kirándulni, rendőr-, tűzoltónapot szerveztünk gyerekeinknek, valamint a csoportok is sokféle programmal készültek. Sajnos a hirtelen nekieredt felhőszakadás miatt a szülőkkel tervezett családi délután elmaradt, de véleményem szerint sok-sok élménnyel gazdagodva tértek haza ezeken a napokon a gyerekek az óvodából.

Az őszi folyamán is több óvodaszintű és csoportszintű rendezvényen vehettek részt gyermekeink és szüleik.

Az óvoda minden csoportját

- Egészség hét
- Szület
- Állatok világnapja
- Márton nap
- Mézes reggeli
- Télapó meseelőadás
- Télapó ünnepség
- Karácsony
- Karácsony váró, Luca napi játszóházak
- Népmese világnapja

Az őszi folyamán az első nagyobb óvodaszintű eseménysorozat **az egészség hét volt**, melynek szervezését és lebonyolítását a **Méhecske csoport** vállalta fel. Az adott héten minden csoport az egészséges életmód köré építette a napi feladatokat.

Az egészség hét projekt időpontja szeptember 18.-tól-21-ig tartott. A rendezvény első három napját csoportszintű, míg a negyedik zárónapot óvodaszintű rendezvényként terveztük. A két főszervező óvodapedagógus **Krutekné V. Katalin és Csondor Júlia** sok feladatot vállalt magára ennek ellenére gördülékenyen ment a szervezés. Fellépő vendéget is hívtak, Vanyúr Sanyi bácsi a harkányi Harka Kör vezetője szívesen vállalta a felkérést.

„A programsorozatot ismertettük nevelési értekezleten a kolléganőkkel. A háromnapos csoportszintű rendezvényekre komplett programot állítottunk össze nekik, de természetesen ettől eltérhettek mindenki saját kreativitásának, érdeklődésének, és a csoportba járó gyermekek életkori sajátosságaira építhetett. A szülőket is bevontuk a készülődésbe, hiszen az alapanyagok nagy részét ők biztosították, valamint az aulában megrendezett szüreti kiállítás eszközeit, a kiállított tárgyakat az Ő felajánlásaiból tudtuk megvalósítani.”

A sok és lelkiismeretes munkának megvolt az eredménye. A program egésze nagyon jól sikerült, tartalmas volt.

Az Állatok világnapjának programszervezését a Maci csoportból Mandler Éva kolléganő vállalta fel. A program céljai teljes mértékben megvalósultak. Nagyon nagy sikere volt az aulában megszervezett „Mackó kiállításnak”, melyben a szülők is aktívan vettek részt, hiszen a sok-sok játékmackót óvodásaink hozták otthonról.

„ A kitűzött célokat sikerült a betervezett programokkal megvalósítani. A csoportok egyéni állatnéző sétái jól sikerültek, gazdag élményekkel gyarapodtak.”

Márton napi felvonulás, tábortűz. A rendezvényen az óvoda szinte összes gyermeke részt vett szüleivel együtt. Óvodánk egyik legszínvonalasabb programjának megszervezését a Pillangó csoportos óvónénik vállalták fel, Révész Beáta Alice és Czeglédi Kálmánné, de az óvoda minden dolgozója és a szülők is aktívan kivették a részüket a sok-sok feladatban. Az előkészületek. Az előkészületek első lépéseként Márton –napi lámpáskészítő versenyt hirdettünk, az elkészült lámpásokból pedig lámpáskiállítást rendeztünk az óvoda aulájában. Az elkészült lámpásokra a facebookon szavazhattak a szülők. Az elkészült lámpásokat tombolán sorsoltuk ki. A szülői Közösség aktív közreműködésével támogatói jegyeket értékesítettünk. Színvonalas mese dramatizálással szórakoztatták a Szülők a nézőket, a Pillangó csoportos gyerekek is adtak egy rövid kedves műsort, majd zenekari produkció, tánc, lámpás felvonulás, tábortűz és süti vásár színesítette a programot. A mese jelmezeit és az egyéb kellékeket Czeglédi Vera óvónéni készítette, valamint 40.000.- támogatással járult hozzá a **Harkányi Gyógyfürdőkorház** a rendezvény sikeréhez. **Nagyon köszönjük a Támogatást!**

November végén az **Európai Mézes reggeli** programsorozatának keretein belül egy helyi vállalkozás ismertette meg a gyerekeket a méz éltető erejének fontosságával.

Idősek világnapja alkalmából lehetősége volt a Gilice- és a Katica csoportnak rövid műsorral fellépni a városi rendezvényen. Gyönyörű, Kedves műsorral okoztak nagy örömet a szépkorú nének, bácsiknak. **Köszönöm az óvó nénik felkészítő munkáját!**

Mikulás napján gyermekeink az óvó nénik kedves mesedramatizálását nézhették meg, majd a Mikulás minden csoportot meglátogatott és személyesen adta át apró ajándékát a gyerekeknek. Az, hogy a Mikulás minden csoportot meglátogatott kicsit személyesebbé, meghittebbé tette

ezt a napot. Mikulás másnapján az első osztályosokat hívtuk vendégségbe. **Idén a Télapó szerepét Monostori Zsolt Képviselő Úr vállalta el. Nagyon Köszönjük a segítségét.** E program fő szervezője a Csiga csoportos két óvó néni: Hoffmann Istvánné és Dudásné P. Livia voltak.

„A gyermekek dallal, verssel köszöntötték őt. Az óvónénik A Télapó kesztyűje című mesével tették felejthetetlenné ezt a délelőtti a gyermekek számára. Minden óvónéni ötletekkel, eszközökkel, szívvel-lélekkel segített a díszletben. Másnap az elsősöket hívtuk meg a mese megtekintésére. Örömmel fogadták el a meghívást, nagyon hálásak voltak, hogy gondoltunk rájuk. Nagyon jó érzés volt látni a kedves, ismerős arcokat. Teával, süteménnyel kedveskedtünk nekik, illetve mindenkinek készítettem egy télapós könyvjelzőt. Úgy érzem, hogy mind a két nap sikerült a gyermekek szemébe, szívébe örömet varázsolni.”

Karácsonyt a csoportok külön-külön meghitt ünnepelték Karácsonyfával, versel, énekkel. A gyerekek ajándékot is találtak a karácsonyfák alatt, aminek nagyon örültek. A hátrányos helyzetű gyermekeink Harkány város által szervezett cipősdoboz gyűjtés keretében külön is vihettek haza ajándékot. Jó volt látni a gyermekek csillogó tekintetét és örömét. **Köszönjük Mojzes Tamás Úrnak, hogy gondolt óvodásainkra az adományok szétosztásánál.**

Dolgozóinkkal közösen is megünnepeltük a **Karácsonyt** december 20-n délután 5 órától, melynek szervezését a Katica csoportos óvó nénik vállaltak fel. Az óvó nénik kedves műsort adtak. **Vidám és egyben meghitt délutánt töltöttünk együtt, rá hangolódva az igazi ünnepre.**

„A hangulat ünnepi, a kollégák segítőkészsége példamutató volt, a közösségi összefogás megvalósult. Az ajándékutalvány és az élelmiszersomag kellemes, örömteli meglepetéssel szolgált az alkalmazottaknak.”

Csoport szintű programjaink nagyon széleskörűen alakultak.

- Farsangolás szülők részvételével csoportonként
- Nőnap köszöntés
- Márc. 15-alkalmával ellátogattak csoportjaink a kopjafához, aminek környezetét nemzeti színű zászlóval, kokárdával stb. díszítették.
- Tehetséges néptáncosaink **Radosnainé K. Zsuzsanna** vezetésével Tavaszwáró rendezvényen léphettek fel Terehegyen. Ezen a városi szintű rendezvényen nagy sikerrel léptek fel óvodásaink
- a tanító nénik is meglátogatták az iskolába készülő gyermekeinket

- Óvodánk nagycsoportosait az iskola egy vidám sportos délelőtti ismerkedésre is meghívta
- Minden csoportba megérkezett a Nyuszi is. Szabadtéri játékokat kaptak a gyerekek, valamint minden óvoda az óvó nénik által készített apró ajándékát haza is vihet
- Minden kisgyerek személyesen köszöntötte fel édesanyját, három csoport műsorral is készült, melynek nagy sikere volt a szülők és nagyszülők körében is.
- Évzárók, Ballagások
- Séták, kirándulások Harkányban, közeli falvakban

A 2017-es év folyamán többször vettünk részt rajzpályázatokon, kisebb nagyobb sikerekkel. Külön megemlítem a Katica csoport és a vizuális tehetségműhely aktív és sikeres pályázatait. A „Mesélj jogosan” rajzpályázaton és a Siklósi Rendőrkapitányság rajzpályázatán is első helyezést értek el. Szívből gratulálok! Szeretném megköszönni a két csoportos óvó néninek (Priol Ritának és Nagyné Kovács Erzsébetnek) a sok-sok munkát mellyel felkészültek ezekre a pályázatokra.

- Gyermekek születés-, és névnapjának megünneplése
- A német nemzetiségi csoportunk kedves műsorral lépett fel az „Oktoberfest”-en a Művelődési házban.
- Szüreti napok
- Postamúzeum kiállítás megtekintése
- Októberben az Állatok-, és a Zene világnapjával is foglalkoztak csoportjaink.
- Népmese világnapja
- Több csoport is többször volt kirándulni az ősszel (Máriagyűd, Tenkes szőlőhegy, Terehegy, Márfa szüret, Újpetrei traktormúzeum,
- Tankertben saláta ültetés
- Könyvtárlátogatás
- Séták az Óvoda környékén, piaclátogatások, játszóterek felkeresése
- Karácsonyváró, Luca napi barkácsolás délutánok a szülők bevonásával
- Adventi műsor a Szülőknek- Katica csoport
- Rajzpályázatokon való részvétel
- Gyertyaöntés, mézeskalács készítés szülői segítséggel
- Adventi készülődés, Karácsonyi ünnepség meghitten saját csoportban
- Hangszerbemutató a gyerekeknek

Intézményünk élete nagyon színes, változatos, programokban gazdag és tartalmas volt. A szülők örömmel vettek részt az óvodai rendezvényeinken.

Óvodánkban, minden csoportban nagyon színvonalas évzáró műsorok valósultak meg május végén.

Köszönöm minden dolgozónknak a közreműködést, lelkiismeretes munkavégzést!

3. TOVÁBBKÉPZÉSI TERV

Intézményi szinten belső továbbképzési lehetőségek óvodapedagógusaink számára:

Az első félévben egy Óvodapedagógusunk **Révész Beáta** élt a hospitálási lehetőséggel.

Intézményen belüli szakmai tevékenységek:

Ebben az évben két területen indítottunk tehetségműhely foglalkozást. A „Varázskezek tehetségműhely” **Priol Rita** óvodapedagógus vezetésével, míg a Néptánc tehetségműhely **Radosnainé Krizsán Zsuzsanna** vezetésével működik.

Beszámolók: 1. melléklet

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése:

Ebben a nevelési évben 7 SNI kisgyermek jár Óvodánkba. A csoporton belüli fejlesztésen kívül heti rendszerességgel gyógypedagógus fejleszti ezeket a gyerekeket, a törvény által előírt óraszámban. Az SNI gyermekek csoportok közötti eloszlása jónak mondható 7 csoportban 1-1 SNI gyermek jár. Gyógypedagógusunk **Mecseiné Balázs Hajnalka** megbízási szerződéssel látja el ezt a feladatot.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése: Az első félévben gyermekvédelmi szolgálat bevonására nem volt szükség, feljűk jelzéssel nem éltűnk.

Gyermekvédelmi felelős beszámolója: 2. melléklet

A gyermekek fejlődésének nyomon követése:

A gyermekek mérésére új mérőlapot használunk, mely nagyon részletes, minden területet felölel, így teljes képet kaptunk a gyermekek fejlettségéről. Kicsit hosszadalmas az eredmények feldolgozása, a csoport összesítése, de jól átlátható, könnyen áttekinthető. Az egyéni teljesítményekről közvetlen visszajelzéseket ad. A fejletlenebb, fejlesztésre szoruló gyengébb területek, de az erösségek is szembetűnőbbek. A célok kijelölésében is támogatja a pedagógust. A szűlők tájékoztatásában is konkrétabb segítséget ad. A mérések eredményei az esetek többségében igazolják a nevelőmunkánk hatékonyságát. Az értelmi képességeik és

szociális magatartásuk eltérőek, de a tanköteles korúak néhány kivételtől eltekintve elérik az iskolakezdéshez szükséges fejlettséget.

Pedagógusaink a nagycsoportosok mindegyikén elvégezték a Rövid **DIFFER** felmérést is. Ezek eredményeiről a félév végén tájékoztatták a szülőket, amit minden szülő aláírásával igazolt.

Önértékelési folyamat:

Megválasztottuk az Önértékelési csoport tagjait, melynek vezetője **Nagyné Kiss Éva** lett.

További tagok: **Krutekné Varga Katalin**

Nagyné Kovács Erzsébet

Schrempf Ferencné

Kanizsai-Tóthné Sz. Anikó

Az önértékelési csoport elkészítette az éves önértékelési tervet, melyet a nevelőtestület elfogadott. Beütemeztük a vezetői- és a pedagógus önértékeléseket. Óvodánkban 2018-ban mind vezetői-, mind intézményi tanfelügyeletre is sor kerül, ezért az önértékelési folyamatokra még nagyobb hangsúlyt fektetünk.

A munkacsoport tagjai közösen – az aktuálisan érvényes óvodai önértékelési útmutató előírásai alapján- kijelölték a teljesítendő feladatokat és beazonosították az azok elvégzéséhez szükséges dokumentumokat. A pedagógusok látogatását, a kérdőívek és az interjúk, a dokumentum elemzést, a jegyzőkönyv kitöltésének feladatait egymás között felosztva végeztük el. Heti rendszerességgel megbeszéléseket tartottunk. A 2017-es évben Nagyné Kovács Erzsébet, Nagyné Kiss Éva, Priol Rita, Schrempf Ferencné és Révész Beáta Alice önértékelése történt meg, valamint elvégeztük a vezetői önértékelést is. A 2017/18-as nevelési év második félévében még két pedagógus kolleganő önértékelését tervezzük, valamint az intézményi önértékelést szeretnénk elindítani.

2018 november hónapban Vezetői Tanfelügyeletünk és decemberben Intézményi Tanfelügyeletünk is lesz. Mely igen nagy kihívást jelent Óvodánkunknak.

Ezúton is szeretném megköszönni az önértékelési csoport aktív munkáját!

3./2. Külső továbbképzések

NÉV ÓVODAPEDAGÓGUS	Csoport	Ó R A	TOVÁBBKÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	HELYETTESÍTÉS RENDJE
Faragó Mónika	Pedagógiai asszisztens		Óvodapedagógus 3.félév	Morva Réka
Balázs Tímea	Óvodatitkár		Óvodapedagógus 3.félév	
Morva Réka	Pedagógiai asszisztens		Kisgyermeknevelő OKJ szakképzés	Faragó Mónika
Nagyné Kiss Éva	Maci csoport		Német nemzetiségi mentor pedagógus szakvizsga 4. félév	Mendler Éva
Nagyné Kovács Erzsébet	Katica csoport		Mentor pedagógus szakvizsga	Priol Rita
Dudásné Papp Livia	Pillangó csoport		„Mesélj jogosan” szakmai napon vett részt	Révész Beáta
Krutekné Varga Katalin Kanizsai- Tóthné Sz. Anikó	Méhecske csoport		„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására”	Csondor Júlia
Nagyné Kiss Éva	Óvodapedagógus	30	IKER II számítástechnikai továbbképzés	
Krutekné V. Katalin	Óvodapedagógus	30	IKER II számítástechnikai továbbképzés	
Dudáné Papp Livia	Óvodapedagógus	30	IKER II számítástechnikai továbbképzés	
Hoffmann Istvánné	Óvodapedagógus	30	IKER II számítástechnikai továbbképzés	
Révész Beáta	Óvodapedagógus	30	IKER II számítástechnikai továbbképzés	

Radosnainé Krizsán Zsuzsanna	Óvodapedagógus	30	IKER II számítástechnikai továbbképzés	
Kovács Lajosné	Óvodapedagógus	30	IKER II számítástechnikai továbbképzés	
Schremp Ferencné	Óvodapedagógus	30	IKER II számítástechnikai továbbképzés	
Nagyné Kovács Erzsébet	Óvodapedagógus	30	IKER II számítástechnikai továbbképzés	
Heffnerné Geösel Nikolett	Óvodapedagógus	30	IKER II számítástechnikai továbbképzés	
Nagyné Kovács Erzsébet Nagyné Kiss Éva Kanizsainé Sz. Anikó Krutekné V. Katalin Radosnainé K. Zsuzsa	Óvodapedagógus		B. M. Sz. Siklósi Nevelési tagintézményének tájékoztatója: A szakszolgálatok működésének új törvényi szabályozása.	
Nagyné Kiss Éva Kanizsainé Sz. Anikó	Óvodapedagógus		Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	
Krutekné V. Katalin Radosnainé K. Zsuzsanna Nagyné K. Éva	Óvodapedagógus		Kisgyermekkor nevelés támogatása kiemelt európai uniós projekt Pécsett rendezendő szakmai konferenciája	
Nagyné Kovács Erzsébet, Priol Rita	Óvodapedagógus		Dr. Gyarmati Éva előadása, Pécs Problémás gyermekek.	

Két óvodapedagógusunk sikeres szakvizsgát tett 2017. júniusában, mentorpedagógus és német nemzetiségű mentorpedagógus szakterületen. **Kitűnő eredménnyel teljesítették az egyetem követelményit. Gratulálunk a sikereikhez!** Így óvodánkban a szakvizsgázott pedagógusaink száma 7 főre emelkedett.

4. AZ INTÉZMÉNYBEN DOLGOZÓK MUNKÁJÁNAK ELLENÖRZÉSE, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

A munkatervben meghatározott kiemelt feladatként folyamatosan ellenőriztem az **óvodai dokumentumokat**. A felvételi és mulasztási naplók vezetése pontos, megfelelt a törvényi előírásoknak.

Gondosan ügyeltek az óvónők az évközben elment és újonnan jött **gyerekek adatainak** lejelentésére. Statisztikai adatszolgáltatásuk pontos volt.

A **Jelenléti ív** pontos vezetésére a félévben minden dolgozó figyelt.

Óvónők ügyeltek arra, hogy a **mulasztási naplóban** tilos festéssel javítani, de hiba még több csoportban előfordult az ellenőrzések alkalmával.

Óvodavezetői **ellenőrzés** mind a 7 **csoportban** (12 óvodapedagógus) történt. Tapasztalat az volt, hogy az óvónők a PP, a Munkaterv és Nevelési Terv szerint szervezték feladataikat. A szülőkkel jó kapcsolatot sikerült kialakítaniuk. Az együttműködés a dajka-óvónő között jelenleg mindegyik csoportban egymást segítő volt.

A csoportos dajka munkája folyamatosan segítő, együttműködő, mind a nevelés és gondozás területén, bár szeretném, hogy több időt töltsenek a dajkák saját csoportjukban.

A napi látogatásaim során tapasztalom, hogy a csoportokra jellemző volt az oldott, derűs légkör, melyben a gyerekek jól érezték magukat, sok játékkal, mesével - igazi jó hangulatban. Csoportszobák dekorációit folyamatosan újítták, szépítették.

Az év folyamán többször ellenőriztem, a munkarend- munkaidő betartását. Problémát nem észleltem.

A törvényi előírásoknak és jogszabályoknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a minősítési eljárás lefolytatására vonatkozó feladatokra. Ebben a nevelési évben 1 kolléganő **Radosnainé Krizsán Zsuzsanna** került be a 2017. évi a minősítő eljárásba, aki november 30-ig feltöltötte a teljes portfólióját az Oktatási Hivatal online portfóliós felületére, és felkészült a foglalkozáslátogatásokra, valamint a portfólió megvédésére. Az intézményi delegált az eljárás során **Krutekné Varga Katalin** volt. A minősítésre váró kolléganő tapasztalt óvodapedagógus, felkészült a megmérettetésre, és nagyon szép eredménnyel zárta a minősítési eljárást. Szívvel gratulálunk neki! A 2018-as évre vonatkozó minősítésre óvodánkból nem jelentkezett kolléganő.

5. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

Óvoda- család

Kapcsolat a szülőkkel: szülői értekezletek, fogadóórák, közös programok.

- A **befogadás** időszakában megismerhették a szülők az óvodai életünket. Figyelembe vettük a szülők egyéni kéréseit is./jelek, csoportválasztás/. A nyár folyamán az óvónénik meglátogatták otthonukban a leendő kiscsoportos gyermekeket. Így szeptemberben már ismerősként fogadták őket az óvodában.
- **Szülőértekezletek** szervezése: Az első félévben két alkalommal tartottunk Szülői értekezletet minden csoportban. A szülőértekezletek jó hangulatban zajlottak, a részvételi arány nagyon változó volt kb. 30-80%-os.
A januári szülői értekezletet a tavalyihoz hasonlóan újszerű módon szerveztük meg. Tanítónénik tartottak előadást a nagycsoportos gyerekek szüleinek az iskolaérettségről, majd ez után minden csoport saját szobájában folytatta az értekezletet. A szülői értekezletekről az óvónők minden esetben jegyzőkönyvet készítenek és mellékelik a szülői jelenléti ívet.
- **Fogadóórákra** néhány kivétellel óvónői kezdeményezésre jöttek a szülők előre egyeztetett időpontokban. Rendszeresen tájékoztattuk a szülőket nevelési elképzeléseinkről, eredményeinkről. Ebben a nevelési évben igyekszünk nagyobb hangsúlyt fektetni a vidéki gyermekek szüleivel való kapcsolattartásra, ezért az óvodapedagógusok minden vidéki gyermek esetében kezdeményeztek fogadóórát, melyre változó volt az érdeklődés. **A második félévben erre még nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni, mert a kísértőn keresztüli üzenet küldés nem elegendő.**
- A **faliújságon** az óvoda életével kapcsolatos programjainkról adtunk tájékoztatást, valamint a gyermekek változatos rajzait, munkáit tekinthették meg a szülők az öltözőben. Közös programok a szülőkkel, gyerekekkel erősítették a tartalmas együttműködést. Fontosnak tartom, hogy a Szülők mindig figyeljék a faliújságon kiírtakat, ahonnan tudnak tájékozódni az Óvodai programokról.
- **A Harkányi Óvoda facebook profilja:** Igyekeztünk az Óvoda mindennapjairól, valamint a rendezvényekről képek formájában tájékoztatni a szülőket. A fontosabb eseményekről és időpontjukról ezen a fórumon is értesítjük a szülőket.
- **Beindítottuk az Óvoda Honlapját is (www.harkanyiovoda.hu)**

Óvoda-iskola:

A színvonalas pedagógiai munkánk érdekében az iskola és az óvoda tartalmas együttműködésére törekedtünk.

Az iskolával való kapcsolatban a kollégák elmondásai alapján pozitív irányú változás indult el, együttműködő, érdeklődő, a másik munkáját elismerő vélemények érvényesülése megnőtt. Fontosnak tartom, hogy az intézmények megismerjék egymás szakmai munkáját, munkamódszerét, követelményeit.

Az, hogy hogyan lehetne zökkenő mentesebbé tenni az óvoda-iskola átmenetet, mindkét fél számára folyamatos feladat.

Kiemelten foglalkoztunk e kérdéssel.

- Az óvoda-iskola kapcsolatának erősítésére törekedtünk ebben a félévben is. Több közös program is megvalósult a félév folyamán. Márton napi rendezvényünkre meghívtuk az első osztályosokat, december 07-én egy vidám mesedramatizálást nézhettek meg volt ovisaink. Óvodapedagógusaink ellátogattak az iskolába, ahol egy alapozó terápiás fejlesztő foglalkozást nézhettünk meg. Köszönjük Ambrus Valéria tanítónőnek a bemutatót és az elméleti tájékoztatót. Hasznos tapasztalatokkal gazdagodtunk. A tavalyi évhez hasonlóan a januári szülői értekezletre meghívtuk a leendő elsős tanítónéniket, akik beszéltek az iskolaérettségről a nagycsoportos gyerekek szüleinek. Szülői visszajelzések igen pozitívak voltak. Szeretnénk, hogy ez a fajta értekezlet hagyománnyá váljon.

Óvoda – más Intézmények kapcsolata

Logopédus szakember szeptember elején felmérte a nagycsoportosokat, valamint kiértékelte a 3 éves gyerekek szülei által kitöltött kérdőíveket és felmérte azokat a 3 éveseket, akiknél probléma vetődött fel.

A **logopédus** és a **fejlesztőpedagógus** délelőtt a gyermekekkel rendszeresen foglalkozott.

Egészségügyi szakszolgálatok: januárban fogászati szűrés volt. Az első félévben két alkalommal a védőnők tisztasági vizsgálatot végeztek a csoportokban

6. SZOLGÁLTATÁSOK

SZOLGÁLTATÁSINK		
	Megnevezése	Résztvevő gyermekek száma
NEVELÉSI IDŐBEN		
	<i>Logopédia, Fejlesztő ped.</i>	25
	<i>Fejlesztő foglalkozás</i>	4
	<i>Gyógypedagógus, Logopédus /SNI/megbízási szerződéssel</i>	7 fő
	<i>Hit és vallásoktatás – Katolikus,</i>	10
	<i>Úszás /ingyenes/</i>	
	<i>Református hit és erkölcstan</i>	11
	Horvát nyelvoktatás	9,
	Tehetséges műhely (Ének-Tánc)	13
	„Varázskézek” tehetség műhely	14
NEVELÉSI IDŐN KÍVÜL		
	Angol	7
	Sakk	7
	Bozsik foci	9

A szolgáltatásokon a gyerekek szívesen vesznek részt. Az első félévben a létszám állandó volt. Nem jellemző a lemorzsolódás.

MELLÉKLETEK

1. számú: „Varázskezek” tehetségműhely beszámolója
2. számú: Tánc-, Zene tehetségműhely beszámolója
3. számú: Gyermekvédelmi felelős beszámolója
4. számú: Óvodai élet képekben

Beszámoló a „Varázskezek tehetségműhely” 2016/2017. tanévi fejlesztőmunkájáról.

Szakmai elköteleződés:

Az idén második éve szervezhettem és irányíthattam óvodánkban a kézműves műhely programjait. Szakmai kihívást jelentett számomra a feladat. A fejlesztés tartalmának összeállításában, a tevékenységek vezetésében a sokéves gyakorlati tapasztalataimra támaszkodtam. A tehetséggondozás elméleti alapjainak megismerését segítette a Drávaszabolcsi Dráva Kincse Óvodában tartott szakmai továbbképzésen való részvétel, az ott beszerezhető, a témával kapcsolatos módszertani kézikönyv és ötlettár. Mindig vágytam arra, hogy úgy tudjam a vizuális alkotómunka sokszínűségét, szépségét közvetíteni, hogy az maradandó legyen a gyermekek számára és személyiségfejlődésüket hatékonyan befolyásolja.

A műhelyfoglalkozások résztvevői:

Az itt zajló tevékenységekre 6 óvodai csoportunkból 13 gyermek járt. A Csiga csoportból 3 fő, a Szitakötő csoportból 1 fő, a Pillangó csoportból 2 fő, a Maci csoportból 2 fő, a Katica csoportból 2 fő, a Gilice csoportból 3 fő. Összesen 11 leány és 2 fiú. Közülük négyen már tavaly is aktívan vettek részt a kézműves műhely alkalmain. Ebben a tanévben is örömmel jelentkeztek, vállalták, végezték a feladatokat. A gyermekek beválogatása a csoportvezető óvodapedagógusok megfigyelései, javaslatai alapján történt. Azok az 5-6-7 évesek kerültek be, akik elsősorban a téri-vizuális területen mutattak érdeklődést, speciális adottságot, irányultságot.

A műhelymunka tárgyi feltételei:

A tevékenységek helyszíne az óvoda új részlegében került kialakításra.

Javaslat, kérés: A továbbiakban bővíthetne a foglalkoztató olyan bútorzattal, amelyben úgy lehetne tárolni, elzárni az eszközöket, hogy csak az arra jogosultak férhessenek hozzá.

A tárgyi feltételek megfelelőek voltak a műhelyfoglalkozások lebonyolításához. A mindkét félévben rendelkezésre bocsátott ellátmány azonos összege 12000-12000Ft biztosította az alapfelszerelések beszerzését valamennyi résztvevő egyén számára. Ebben a félévben tempera ecset-, és plasztilin gyurmakészlettel bővítettük eszköztárunkat. Kiválasztásukban egyrészt a minőség-árkategória, a baleset- és egészségvédelmi szempontok, másrészt a praktikum, a célszerűség, harmadrészt az esztétikum vezérelt. Fél siker az, ha már önmagában is örömet okoz a gyermekeknek, hogy amit a kezükbe vehetnek, az szép, kézbe simul, elegáns, könnyen használható arra, amit végezni szeretnének vele.

A tevékenység, a fejlesztés tartalma:

A foglalkozások tartalmát a gyermekek életkori jellemzőinek, fejlődésük sajátosságainak, egyéni szükségleteik, képességeik figyelembevételével terveztem. A témákat az aktualitásnak megfelelően és az óvoda éves ünnepköreire, illetve a néphagyományok, szokások ápolására építettem. Ügyeltem arra, hogy az alkotáshoz legyen élményalapjuk, úgy fogalmaztam meg a feladatokat, hogy tág megoldási és fejlesztési lehetőségeket biztosítsanak, rejtessenek magukban.

Ráhangolás, hangulatteremtés, légkörjavítás:

A kézműves alkalmakra más-más csoportból jöttek egy új közösségbe. Figyelmet fordítottam arra, hogy jól érezzék magukat, sikeresen szocializálódjanak. Fokozatosan feloldódtak, egyre bátrabban, nyitottabban nyilvánultak meg. Gondom volt a „Varázsszekerek műhely” intim hangulatának megteremtésére, a gyermekek személyes köszöntésére, a sokféle ráhangoló tevékenység közül a legmegfelelőbb kiválasztására, a légkör javítására. Hiszen gyakran kedvelt játéktevékenységeiket szakították meg a kézműves foglalkozás miatt, így nem mindig kellő motiváltsággal érkeztek. Olyan miliő megteremtésére törekedtem, amelyben a gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek viszonyában megmutatkozó pozitív töltés segíti a konstruktív együttműködő társas kapcsolatok kialakulását, valamint az egészséges önértékelést és önértekelést. Amelyben szívesen, buzgón próbálkoznak egyedül, illetve természetes módon kérnek segítséget, ha nem boldogulnak, illetve bekapcsolódnak mindenbe, amit kínálok, mert tudják tapasztalataik alapján, hogy örömteli eseményre van kilátásuk.

A fejlesztés feladatai:

Az ide járó gyermekek a valódi ábrázolás fokozatos kiteljesedésének szintjén munkálkodtak. Jól működött az önfejlesztő és ez által az egymást gerjesztő folyamat. Nagy hangsúlyt helyeztem az egyéni bánásmódra, hiszen fejlettségi szintjük, tehetségük, begyakorlottságuk, élményanyaguk, érzelmi életük alapján rendkívül eltérő szinten alkotnak. Követelménytámasztásom, segítségnyújtásom, fejlesztőeljárásom alapja, hogy valamennyien önmagukhoz képest fejlődjenek, előrébb lépjenek. Arra törekedtem, hogy mindenkit abban erősítsek meg, mit tett jól és mire ügyeljen legközelebb, mit módosítson, javítson. Lehetővé tettem, hogy egyénileg is megnyilvánulhassanak; érezzék, valamennyien önálló személyiségek és egyaránt fontosak számomra; érzelmeik, érzéseik kinyilvánítását érdeklődéssel várom. A különböző munkaformák alkalmazásának változatossága is segítette a differenciálást, a gyermekek igényeihez való alkalmazkodást.

Önértékelés, értékelés, hatáselemzés:

Minden alkalommal értékeltem a műhelymunkát. Szerinted kinek volt a legeredetibb ötlete? Kérdéssel kiemeltettem azokat az értékes pillanatokat, amelyek a gyermekek név szerinti teljesítményét előre vihetik. A hatáselemzésekre sikerült minden gyermeket megnyerni. Gyakorolták az önkontrolos hatásvizsgálatot rajzos diagnosztikával. Hogyan érezted magad a mai foglalkozáson? Mi volt könnyű, mi bizonyult számodra nehéznek? Olyan módszert alkalmaztam, hogy fájdalom nélkül el tudják fogadni saját maguk és társaik munkájának értékelését, becsülik meg és ismerjék fel a sikeres megoldásokat, ötleteket. Kezdetben mintaadással segítettem a véleményalkotást. Dicséréssel, a probléma megoldási módjának megkeresésének ösztönzésével segítettem, lelkesítettem, támogattam aktivitásuk fenntartását, a küzdést, az újrapróbálást. A tanév végére egyre választékosabban, eredményesebben, reálisabban fogalmazták meg kialakult érzéseiket, értékeléseiket. Az indoklások olykor sematikusak, egymás ismétlései, de a legfejlettebbeknél már egyediek, eredetiek. A társakkal szembeni bántó, sértő kritika jelei megbeszéléssel, meggyőzéssel, pozitív megerősítéssel változtathatók.

A műhelymunka hatékonysága:

Óvodánk tehetségprogramja, illetve annak értékelési, minősítési rendszere még nem készült el, így a beszámoló a saját munkáról szubjektív szempontú.

A gyermekek motivációs adottságának változásai:

Az adott fejlesztési területen a megismerés iránti érdeklődésük fejlődött. A tanévkezdő csoportból nem maradt ki senki a tanév végére sem. Két csoport / a Pillangó és a Szitakötő / mozgásprogramja egy időbe esett a műhelyfoglalkozásokkal, így ők csak minden második héten tudtak jelen lenni. Javaslat: A jövőben olyan időpontot kell találni, hogy a gyermekek részvételi lehetősége ne csorbuljon egyik tevékenységben sem.

A gyermekek kreatív gondolkodásának változásai:

Beszámolójuk, tevékenységük megfigyelései alapján számos esetben ismételték azokat a kreatív játékokat, kérték a technikákat, újraalkották a tér-forma- szín kompozíciókat, amelyeket a műhelyfoglalkozásokon megismertek.

A gyermekek interperszonális képességének alakulása:

Új, más, nem a csoportjukba járó gyermekekkel ismerkedtek meg, kerültek kapcsolatba, akikkel képesek voltak együttműködni, összefogni a célok megvalósulásáért. A közös feladatokban alkalmazkodtak, kompromisszumot kötöttek, ötletadással, megvalósítással támogatták a közös sikert.

A gyermekek intraperszonális képességeinek alakulása:

Érzékelhetően fejlődött önértékelésük, egészséges öntudatuk, önkritikájuk.

Esztétikai érzelmeikre általában jellemző:

A szép és csúnya kategóriákat képesek különválasztani, észreveszik és megnevezik mi a szép közvetlen környezetükben. Berzenkednek a rút, a ronda, otromba ízléstelenségektől. Keresik a szépet, az értékeset, könnyen észreveszik a művészi részleteket. Sajátos egyedi ízlésük van, az esztétikai élményekre fogékonyak. A tetszetős és érdekes dolgok iránt érdeklődnek.

Intellektuális érzelmeikre általában jellemző:

Kíváncsi természetűek, kutató-fürkésző érdeklődés tapasztalható körükben. Él bennük a felfedezés vágya, igénylik az önkifejezést, az alkotás vágya buzog bennük. Általában kitartóak, erős önállósulási törekvés jellemzi őket, egészséges öntudatuk kialakult.

Fejlődésük egyéb jellemzői:

Képesek a tárgyak térbeli kiterjedésének tapasztalati felismerésére. Tudnak formákat mintázni elképzeléseik és megfigyeléseik alapján. Formaábrázolásuk változatos, hangsúlyozni tudják a legfontosabb megkülönböztető jegyeket. A megismert technikákat önállóan is képesek alkalmazni. Nyitottak az új technikák elsajátítására. Elmélyülten, egyre hosszabb ideig alkotnak. Növekvő biztonsággal és változatosan használják a képi kifejezés eszközeit elképzeléseik megjelenítésére. Szem-kézmozgásuk koordinálttá vált. Ismerik a színeket és azok árnyalatait. Színhasználatukban érvényesítik kedvenc színeiket. Gyönyörködni tudnak saját maguk és mások alkotásaiban, büszkék azokra. Képesek alkotásaik egyre reálisabb értékelésére, észreveszik a hibákat és javításukra törekednek, igényesség jellemzi munkáik elkészítését.

A differenciált fejlesztés során hatékonyan fejlődtek téri-vizuális képességeik, érdeklődésük, önálló alkotóképességük. A foglalkozásokon támaszkodhattam improvizációikra, játékos alkotókedvükre. A gyermekek a kitűzött céloknak, feladatoknak megfelelően önmagukhoz mérten továbbfejlődtek és ismereteik, vizuális téren szerzett tapasztalataik gazdagodtak.

A szülők tájékoztatása a műhelymunkáról:

Általában a résztvevő gyermekek személyes otthoni beszámolója alapján történt. Alkalmanként a gyermekek csoportvezető óvodapedagógusainak is szolgáltatam információt az itt történekről, az egyéni teljesítményekről. Az óvodai honlapunkra való elektronikus hozzáférésképfeltöltés-lehetőségét elmulasztottam. Az elkövetkezendőkben az egyik legfontosabb feladat a szülők megnyerése a tehetségügynek, az elköteleződés a legjobb adottság támogatására, megsegítésére.

Harkány, 2017. május 6.

Beszámoló a „Varázskézek tehetségműhely” 2017/2018. tanév I. félévi fejlesztőmunkájáról.

Szakmai elköteleződés:

Ebben a tanévben már a harmadik éve foglalkozom a térbeli-vizuális alkotótevékenység iránt különösen érdeklődő óvodásainkkal. Szakmai kihívásnak, a munka nehézségének tartom megtalálni a gyerekek és magam számára, mi az, ami a kézműves-műhelyfoglalkozásokban több, mint a csoportbeli nevelés, mégsem lépi túl az óvodás korosztály szintjét. Hogyan épüljön fel a gyermekközpontú éves terv úgy, hogy következetesen, gördülékenyen, egymásra épülve történjen a csoport és az egyének fejlesztése. Eredményesség tekintetében pedig az első találkozástól az együttműködésünk rövid egy éve alatt észlelhető változást, gazdagodást hozzon az ide járó gyermekek személyiségében.

A műhelyfoglalkozások résztvevői:

A kézműves tevékenységek alkalmaira 5 óvodai csoportból érkeztek gyerekek. A Pillangó csoportból 2 fő, a Szitakötő csoportból 2 fő, a Maci csoportból 3 fő, a Katica csoportból 5 fő és a Gilice csoportból 3 fő. Közülük 13 a leány és 2 a fiú. 1 fő 4 éves, a többiek 5-6 évesek. Az együtt munkálkodásunk élményei, sikerei, a közös, örömteli alkotómunka eredményeképpen a tavalyi csoportból 3 fő az idén is nagy kedvvel és elszántsággal vesz részt a foglalkozásokon. Az óvodások beválogatásakor ismét a csoportvezető óvodapedagógusok gyermekismeretére, véleményére, ajánlásaira támaszkodtam. Elsősorban azok kerültek be, akik az önkifejezésön megvalósítás során a téri-vizuális területen mutatnak fokozottabb érdeklődést, aktivitást érzékenységet, nyitottságot. Képességeik, készségeik fejlettsége mellett figyelembe vettem részvételi szándékukat és tevékenykedtetésükhöz, fejlesztésükhöz szüleik a hozzájárulásukat adták.

A műhelyfoglalkozások tárgyi feltételei:

Rendszeresen, keddenként találkoztunk az óvoda új részlegének alkotásra is alkalmassá tett foglalkoztatójában. A tágas tér megfelelő lehetőséget adott a nagymotoros motivációk, mozgásfantáziák, levezető játékok megvalósítására, a vizesblokk pedig a kézimunkázást követő tisztálkodás lebonyolítására volt alkalmas.

A tavalyi tanévben beszerzett alapfelszereléseinket használtuk. Az idei tematikus tervhez hiányzó eszközöket, anyagokat önffinanszírozással biztosítottuk, hiszen a 2016/2017 tanévben a „Mesélj jogosan” c. rajzpályázaton nyert jutalom összegén egyenlő mértékben osztottunk a

Katica csoporttal. Olyan eszközökkel, anyagokkal dolgoztattam, amelyek a gyermekek kezének ésszerű terhelése és az alkotómunka minősége szempontjából egyaránt megfelelőek.

A tevékenység, a fejlesztés tartalma:

A műhelyfoglalkozásokra olyan tevékenységeket, ráhangoló, kapcsolatteremtő mozzanatokkal terveztem, amelyekkel a gyermekek személyiségét, egyéni sajátosságait, temperamentumát, általános képességeit, intellektusát, érdeklődésük irányultságát, érzelmi telítettségét is megismerem, ezáltal hatékonyabban tudom alakítani. Komplex jellegű repertoárt kínáltam, melyben összefonódtak a mozgásos- értelmi-érzelmi-szociális területek működései. A témák összeállításában ügyeltem arra, hogy olyan vizuális problémák kapcsolódjanak látási észleléseikhez, amelyeket otthoni környezetükben, vagy az óvodai közösségi élmények hatására szereztek, amelyekben az előzőleg megismert tapasztalataik integrálódnak és bennük a személyiségfejlesztés teljes szférája szerephez jut. Minden alkalommal felidéztem a közös megfigyeléseket, az egyéni élményeket, ösztönöztem a képzelet megindulását, működését és kifejezését, kiteljesedését. Élményt ígérő magatartásommal lelkesítettem, „valamit létrehozni” hívtam, közben a játékosság fenntartásán örködtem. Az egyéni jellemzőikhez és a fejlődési tempójukhoz igazodva irányítottam az alkotómunka folyamatát. Alapvető gondolatnak tekintem, hogy a gyermek a megjelenítésben sohasem hibázik, hanem próbálgatva alakítja saját formanyelvét, motívumait, vizuális felfogása a maga törvényeit követi. Beavatkozásomat mindig az vezette, hogy mire van szükség az adott pillanatban az egyén tovább lendítéséhez. Ügyeltem arra, hogy eközben ne fosszam meg őket az önálló felfedezés lehetőségétől. Általában olyan feladatokkal bíztam meg őket, amelyek elősegítették az öntevékeny, kezdeményező, aktív kitaláló, kreatív gyermeki magatartást. Igyekeztem oldott légkört, pozitív érzelmi töltést árasztó miliót teremteni, amelyben tág teret biztosítottam a témán belül az elképzelések megvalósíthatóságának. Életkori és egyéni képességeikhez, fejlettségi szintjükhöz igazítottam a követelményeket, elvárásokat. Tapasztalataik vizuális rögzítésében, az anyag és eszközhasználati, technikai ismeretek alkalmazásában természetesen eltérő szinten állnak, különböző fejlettségi fokot értek el. A magabiztosabbak kedvelték a nyitott helyzeteket, amikor a megoldásokat saját ötleteik szerint fogalmazhatták és valósíthatták meg műveikkel. Amikor úgy éreztem, hogy a gyerek többre is képes, nehezítettem, bővítettem számára a feladatot, azzal a késztetéssel, hogy lehetővé teszem olyan motívumokat megjeleníteni, amelyeket szívesen kitalált, létrehozott már, de most tovább fejleszthet, és ezzel társai előtt új elismerésre tehet szert. Próbáltam elérni, hogy képi sablonokkal ne kössöm meg fantáziájukat, és olyan irányítással, ötletekkel, támogassam őket, amelyek segítik a szabad képzetáramlást. A bátorítanabbakat igyekeztem tovább lendíteni a számukra megfelelő kihívásokkal, törekedtem

bizonytalanságukat oldani. Megtapasztaltattam velük, hogy a kísérletezgetések, próbálkozások magukban rejthetik a tévedés lehetőségét, de a látszólag elrontott, rosszul sikerültnek minősített motívumok valami mássá alakíthatóak, esetleg az alkotás újrakezdése, az ismételt nekirugaszkodás mégsem volt eredménytelen, céltalan, hiszen létrejött az elképzelt produktum. Műveikben igyekeztem felismerni a formateremtő szándékot. Arra biztattam, hogy észleléseiket, érzéseiket bátran merjék kinyilatkoztatni, elmondani, esetleg kérdezni, megtudakolni a számukra homályos, hiányzó, értelmezhetetlen részletet. Támogattam az ötletek, elképzelések megosztását másokkal, a sémák csereberéjét, mert úgy vélem, ebből is tanulhatnak egymástól, elleshetnek praktikákat társaiktól. Hagytam őket, hogy maguk keressék meg a számukra is elfogadható utat. A tervezett feladatot nem minden áron valósítottam meg, a váratlanul előálló helyzetekhez, szükségleteikhez alkalmazkodtam. Nem ragaszkodtam mereven az elvárásaimhoz, engedtem az egyéni elgondolásaikat, igényelt változtatásaikat érvényre juttatni. A gyerekek különböző tempóban munkálkodtak. Az alkotás kezdési időpontja azonos, de egyedi igény szerint fejeződnek be. Akinek csökkent az érdeklődése, hamarabb elkészült, új, más alkotásba kezdetett, cserélhetett technikát, vagy anyagot, eszközt. Élvezték a vizuális játékokkal megjelenített helyzeteket Pl. csendjátékban a különböző anyagokkal való manipulálást. Ezekben könnyen feloldódtak, bátran próbálkoztak. A mozgásábrázolás fejlődését mozgásutánzással, tükörképjátékkal, mozdulatimprovizációval inspiráltam, és a közben keletkezett belső állapotokat, érzelmeket is kifejeztettem. A merev mozgás grafikus kifejezése mellett a profilképzetek, a több nézőpontú, illetve a sűrített megjelenítés is felbukkant az alkotások között. A párokban történő vizuális játék a „cserebere fogadom” - egymás grafikus jelének folytatása- erkölcsi tulajdonságaikat erősítette. A figyelmesség, a segítőkészség, az alkalmazkodás mind-mind megmutatkozott a játék során. Értelmezésre került mit szeretne a másik, vagyis megérezhették a konstruktív együtt dolgozás 3 élményét, örömét. Megvalósulni látszott az önfeledt, derűs, alkotó légkör, ahol elfogadták, tisztelték egymás elgondolásait, lépéseit. Mikrocsoportos együttműködésre alkalmas helyzetet is teremtettem. Pl. „Aki fázik, vacogjon” c. plasztikai munkában. Olyan témát választottam, amely sok apró résztevékenységet kínált, így mindenkinek jutott feladat, tehát személyes felelősséget érezhettek a megvalósítás sikeréért. Többször is alkalmat adtam új eljárás, technika kipróbálására, gyakorlására. Lehetővé tettem, hogy az alapvető technikákban egyre inkább érvényesíthessék, kialakíthassák saját kifejezési módjukat, ebben fejlődjenek. Az eszközhasználatot gyakoroltatással igyekeztem tökéletesíteni. A feladattudatot több fázisból álló, összetettebb munkaformában is fejlesztettem. Figyelemmel kísértem, illetve segítettem munka közben a helyes ülést és testtartást. Közös cselekvések keretében gyakoroltattam a

rendezett, ízléses, esztétikus környezet, és alkotások észrevételét, alakítását, óvását. A környezetalakító-rendező munkába bevontam őket.

Önértékelés, értékelés, hatáselemzés:

Ezek lényeges pontjai a műhelymunkának. Az egyénnek szóló értékelés erősíti a gyermek helyes önbírálatát. Kezdetektől beépül a munkánkba. Látható, hogy milyen jól megfigyelik egymást, és hogyan használják ehhez metakommunikációjukat. Érzéseikről a hangulattáblára kitett jelek alapján is visszajelzést kapok. Egyre inkább felfedezhető, jellemző mások megítélésére és önértékelésükre a teljesítménytulajdonságok fel és elismerése. A megfigyeléseik érzékenyebbek, az ítélezéseik tartalmasabbak. Szemponttá váltak az eredeti ötletek, az elrendezés, a formák karakteressége, gazdagsága, a színhasználat kreativitása, az összkép harmonikussága, a gondos kivitelezés, az igényesség. Az előzőekben mintát adtam pontos értékeléssel. Az egyéni elgondolást kifejező, sajátos, csak rá jellemző, egyedi megjelenítést, a lelkesedő hozzáállás attitűdjét díjaztam. Elsősorban a pozitív megerősítés dominált. A tevékenységek végén rendszeresen elemeztük voltak-e egyéni felfedezések. Az általánosságok megállapítása helyett a specifikus tulajdonságok kiemelésére és eljárásokra irányítottam a figyelmet. Elismerésben részesítettem, közkinccsé tettem a felfedezéseket, az egyéni megoldásokat, újszerűségeket. A tanulságok levonását, tudatosítását fontosnak tartottam, kiemeltem. Általában elfogadják társaik önálló értékelését, véleményét munkájukról. Ügyelünk arra, hogy a kritika ne legyen sértő, bántó, de valamennyiünknek okulással szolgáljon. Értékelem mennyit fejlődött egy-egy gyermek saját képi nyelvének kialakításában. Figyelem, számon tartom, hogy melyiküknél fedezhetők fel az ábrázolási 4 sémák oldódása, érzékletesebbé válása, egyedi jellege, részletekkel való bővülése. Lehetőséget adtam arra, hogy egymás munkáját szemlélhessék, ötletek híján tanácsot kérhessenek, ill. adhassanak a gondolathiányban lévőknek. Figyelemfelhívással, kiegészítéssel, segítő szándékú tanácsok elfogadásával, a technika megmutatásával elkezdik javítani saját készülő alkotásaikat. Elismerésben részesítem azokat, akik felvállalták, hogy mit nem tudnak. Dicsérem azt, hogy nem adták fel elhatározásukat a megjelenítésre, és az újrapróbálás, az ismételt nekirugaszkodás mellett döntöttek. Egyre realisabban értékelik magukat, jól látva meglévő és még fejlesztésre szoruló gyenge oldalait. Hogy éreztetted magad? Mi volt könnyű, mi volt nehéz? Mi tetszett, mi nem? Kinek volt a legérdekesebb ötlete? Miért gondold ezt róla? kérdésekkel segítettem ítéliképességeiket, beszédprodukcijukat, vitakultúrájukat. Előzetesen mindig kiemeltem azokat az értékes momentumokat, amikből érdemes választaniuk. Minden alkalommal név szerint felvillantom azokat a pillanatokot, amelyek a teljesítményüket előbbre vihetik és társaik

előtt is elismerésre méltók. Többségük egészséges öntudattal kimeri magáról mondani őszintén, hogy sikeresen helytállt a kihívások teljesítésében.

A partnerek tájékoztatása a műhelymunkáról:

A műhely hatása, ha visszatérve csoportjaikba mesélnek itteni élményeikről csoporttársaiknak, óvónőjüknek, otthon szüleiknek, testvéreiknek. Valamennyi alkotásukat értékként kezeljük. Személyes gyűjtőmappában tároljuk és év végén hazaadjuk. Bemutathatják hozzátartozóiknak, azokat nézegetve, elemezgetve felidézhetik a készítés alkalmait, élményeit.

Harkány, 2018. január 29.

Priol Rita óvodapedagógus a „Varázskezek tehetségműhely” vezetője

2.sz. melléklet

Gólya gilice néptánc, népi játékok tehetségműhely féléves beszámoló



2017-2018
Radosnainé Krizsán Zsuzsanna

Gólya gilice néptánc, népi játékok tehetségműhely féléves beszámolója

A foglalkozáson résztvevő gyermekek száma: 12 fő.

A foglalkozás időpontja: heti egy alkalommal csütörtökönként 35- 40 perc.

A foglalkozás helyszíne: az óvoda új épülete.

A foglalkozáson 5, 6, 7 éves gyermekek vesznek részt, akiket óvodapedagógusuk megfigyelése és a gyermek motiváltsága alapján tehetség ígéretnek látunk. Ez a létszám lehetővé teszi az egyéni bánásmód és fejlesztés lehetőségét. A gyermekek fejlődéséről írásbeli feljegyzést készítek. Két kislányról úgy vélem, hogy kiemelkedő a motiváltságuk és a teljesítményük is.

Forrai Katalin által leírt módszertani fogásokon kívül alkalmazom az „Így tedd rá” módszert valamint a „Tímár” módszert és persze a saját tapasztalataimat is.

Szakmai anyag, hanganyag ellátottsága a tehetségműhelynek megfelelő.

Tervezem a fiúknak „bő gatya és ing” varratását, széki szalmakalapok vásárlását.

Tárgyi feltételek tekintetében gyarapodtunk egy új modern cd lejátszóval, ami bluetooth-os valamint pendrive-val is használható.

Október 1-jén a tehetségműhely tagjainak egy részével felléptünk a városi „Idősek napján”.

Tervezem a szülők részére egy nyílt foglalkozás megtekintését.

2018. február 02.

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

A gyermekvédelem szerves részét képezi a nevelőmunkának. A gyermeket szeretetteljes gondoskodás illeti meg. Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelző intézménye. Alapvető feladatunk felderíteni a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat. A gyermekvédelmi feladat legfőbb célja a megelőzés, az időbe nyújtott segítség biztosítása. Ha a megelőzésre nincs mód, a legfontosabb a tünetek okainak megkeresése, a veszélyeztetettség megszüntetése szakemberek bevonásával.

Az óvodapedagógusokkal közös feladatunknak tekintjük, hogy a gyermekek rendszeresen járjanak óvodába, csak igazoltan hiányozzanak. Erre azért fordítunk kiemelt figyelmet, mert úgy gondolom, hogy szociálisan több gyermeknek lenne szüksége az óvodára, hogy az óvodai közösség minden gyermek számára fejlődést eredményez, akár szellemileg, akár testileg.

A 2016/2017-es tanévben igazolatlan hiányzás nem történt.

Sajnálattal tapasztaltam, hogy a Csiga-csoportban a gyermekek gondozása több esetben a szülő részéről nem megfelelő, így előfordult a fejtetű. A védőnő rendszeresen jár ellenőrizni a gyermekek ápoltságát. Ilyen esetben a szülő kötelessége, hogy gyermekének fejbőrét lekezelje, megtisztítsa, csak védőnői papírral jöhetnek a gyermekek újra óvodába.

Pozitívként említeném, hogy vannak szülők, akik szívesen segítik a rászorulókat ruha- és játékadományokkal – Pillangó-csoport.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek fejlődését figyelemmel kísérték.

A Szitakötő-csoportból Sárközi Krisztoferrel heti egy alkalommal pszichológus foglalkozik.

A Méhecske-csoportból a védelembe vett Marosi Csaba elköltözött.

A Katica-csoportba járó Farkas Bálint Gergő új nevelőszülőhöz került, ezért az óvodából is kiiratkozott.

Csoport	SNI	HH	HHH	Nevelőszülőknél élő	Veszélyeztetett	Védelembe vett
Méhecske	2	1	1	1		1
Csiga	2	7	1	1	1	1
Szitakötő	1	1	1	1		1
Pillangó	1	1	2	2		
Maci	1					
Katica	1		1	1		
Gilice	1		1	1		

Gyermekvédelmi beszámoló

Az óvodapedagógusok év elején felmérték a HH,HHH, veszélyeztetett, gyermekvédelembe vett, SNI gyermekek létszámát. Az év folyamán folyamatosan figyelemmel kísérték sorsuk alakulását, igyekeztek segítséget nyújtani a szülők részére.

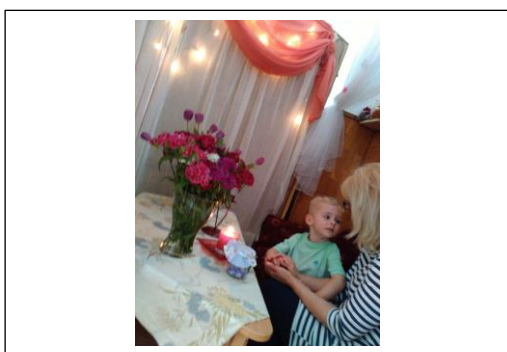
A védőnő ellenőrizte a gyermekek ápoltságát, mindent rendben talált minden csoportban.

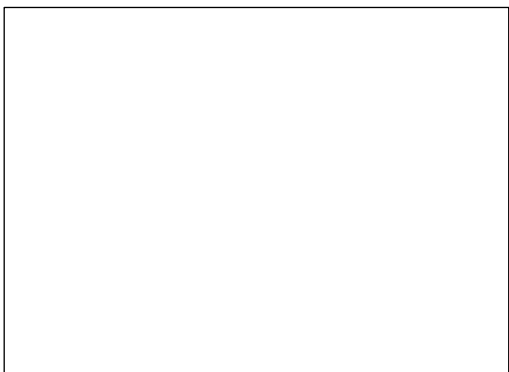
A Szitakötő-csoportból Sárközi Krisztofer és a Méhecske-csoportból Sárközi Natasa hátrányos helyzetű és védelembe vett testvérpár elköltözött. Krisztoferrel a szakszolgálat közreműködésével pszichológus foglalkozott.

Jelzés értékű hiányzás, igazolatlan hiányzás nem történt.

Csoport	SNI	HH	HHH	Nevelőszülőknél élő	Veszélyeztetett	Védelembe vett
Szitakötő	1	3	1	1	-	-
Pillangó	1	-	3	3	-	-
Maci	1	-	-	-	-	-
Katica	1	3	-	-	-	-
Gilice	1	-	1	1	-	-
Csiga	1	2	-	-	-	-
Méhecske	1	4	-	-	-	-

4.sz. melléklet



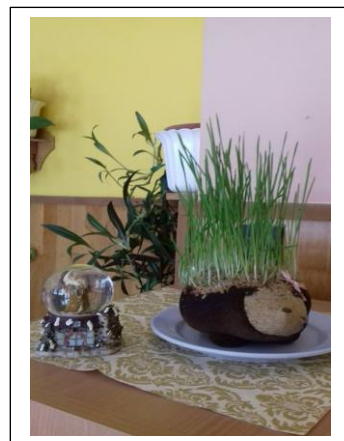
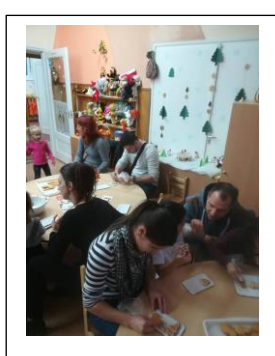












KÖSZÖNJÜK AZ EGÉSZ ÉVES
EGYÜTTMŰKÖDÉST!